

LAPORAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES-TOURNAMENT* PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP PLUS DARUSSALAM LAWANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



oleh:

MUHAMMAD ICHSAN

NIM: 201310060311101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT PADA
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP PLUS
DARUSSALAM LAWANG**

oleh:


MUHAMMAD ICHSAN

NIM: 201310060311101

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 24 Juli 2017

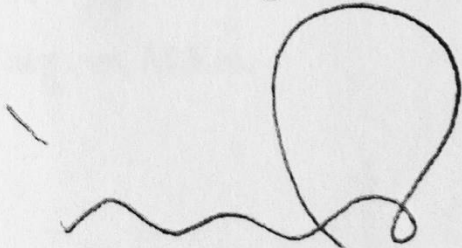
Menyetujui,

Pembimbing 1



Dr. Siti Inganah, M.M, M.Pd.

Pembimbing 2



Alfiani Athma P. R., M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Muhammad Ichsan
Tempat tanggal lahir	: Magetan, 29 Juli 1995
NIM	: 201310060311101
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran TGT pada Materi Segiempat dan Segitiga Terhadap Kemandirian Belajar dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII SMP Plus Darussalam Lawang" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Juli 2017

ang menyatakan,



Muhammad Ichsan
NIM: 201310060311101

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Matematika
pada Tanggal: 01 Agustus 2017

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang



Dekan,

Dr. Poncejari Wahyono, M.Kes.

Dewan Penguji:

1. Adi Slamet K., M.Si
2. Reni Dwi Susanti, M.Pd
3. Dr. Siti Inganah, M.M, M.Pd.
4. Alfiani Athma Putri R., M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Mengetahui lagi Maha Penyayang, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran TGT pada Materi Segiempat dan Segitiga Terhadap Kemandirian Belajar dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII SMP Plus Darussalam Lawang”. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Rosulullah SAW, keluarga, keturunannya, dan para sahabatnya.

Tujuan penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. Siti Inganah, M.M, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan, dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Alfiani Athma Putri R., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan, dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Bapak Wagi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah sekaligus guru matematika kelas VII SMP Plus Darussalam yang telah memberikan kesempatan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
4. Siswa-siswa kelas VII SMP Plus Darussalam Lawang yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

Semoga Allah SWT menunjukkan jalan dan memberikan cahaya-Nya, serta melapangkan dada kita dengan limpahan iman dan keindahan tawakkal kepada-Nya.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh Karena itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Malang, 24 Juli 2017

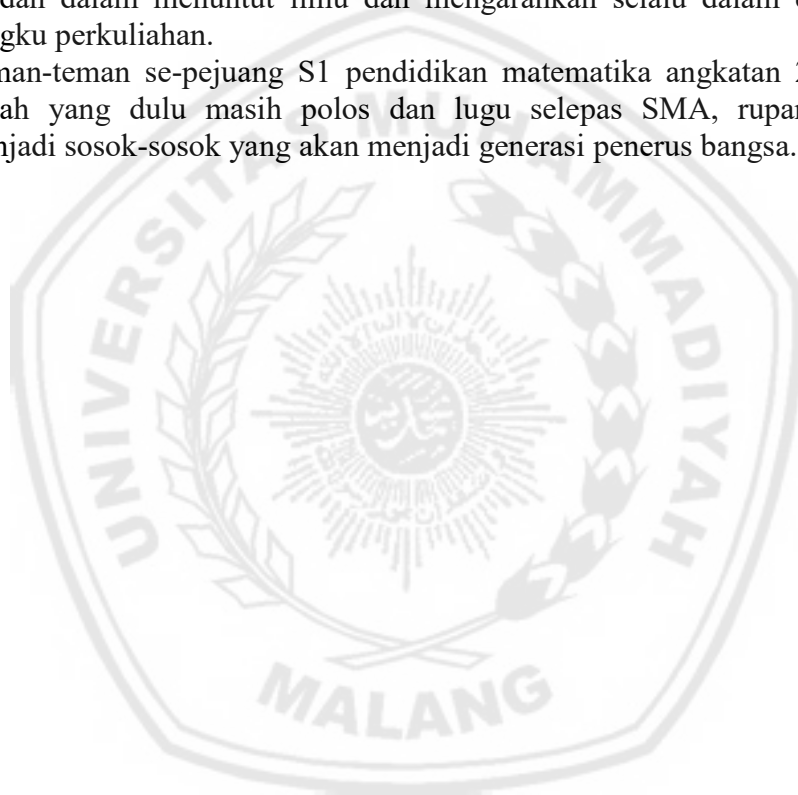
Penulis

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat-Nya, nikmat-Nya, dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak Saiful dan Ibu Lilis yang telah merawat dari lahir sampai saat ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan nikmat taqwa, iman, dan kesehatan hingga akhir hayat.
2. Adik-adikku, Elsan dan Ary yang selalu menghibur dengan candaan dan tawanya.
3. Dosen-dosen program studi pendidikan matematika FKIP UMM yang menjadi teladan dalam menuntut ilmu dan mengarahkan selalu dalam detik-detik di bangku perkuliahan.
4. Teman-teman se-pejuang S1 pendidikan matematika angkatan 2013. Bocah-bocah yang dulu masih polos dan lugu selepas SMA, rupanya sekarang menjadi sosok-sosok yang akan menjadi generasi penerus bangsa.



MOTTO

“Berani menjalani kehidupan, itu baik”

“Berjuanglah dan jangan bermalas-malasan dan jangan pula lalai, karena penyesalan yang dalam bagi mereka adalah yang bermalas-malasan”



ABSTRAK

Ichsan, Muhammad. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran TGT Pada Materi Segiempat dan Segitiga Terhadap Kemandirian Belajar dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII SMP Plus Darussalam Lawang, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dr. Siti Inganah, M.M, M.Pd, (2) Alfiani Athma Putri R., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada materi segiempat dan segitiga terhadap kemandirian belajar dan kemampuan koneksi matematis siswa. Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen semu. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-B dan kelas VII-C SMP Plus Darussalam Lawang, yaitu kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-C sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang kuat dari pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemandirian belajar dan kemampuan koneksi matematis siswa. Ternyata kemandirian belajar siswa kelas eksperimen sesudah diberikan pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik daripada sebelum diberikan pembelajaran kooperatif tipe TGT, serta kemampuan koneksi matematis kelas eksperimen yang diberikan pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik daripada kelas kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional. Kemandirian belajar siswa yang membaik terlihat dari perbedaan rata-rata nilai angket kemandirian belajar siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah pembelajaran kooperatif tipe TGT dilakukan juga dengan hasil uji regresi yang menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif tipe TGT berpengaruh 63,1% terhadap kemandirian belajar siswa kelas eksperimen, sedangkan kemampuan koneksi matematis terlihat dari perbedaan rata-rata hasil tes kemampuan koneksi matematis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol juga dibuktikan dengan hasil uji *T-Test* yang telah dilakukan.

Kata kunci : Pengaruh, Model pembelajaran kooperatif tipe TGT, Kemandirian Belajar, Koneksi Matematis

ABSTRACT

Ichsan, Muhammad. 2017. The Influence of TGT Learning Type on Quadrilateral and Triangle Material of Learning Against Independence of Learning and Student's Mathematical Connection Ability in VII Grade of SMP Plus Darussalam Lawang. Advisors: (1) Dr. Siti Inganah, M.M, M.Pd, (2) Alfiani Athma Putri R., M.Pd.

This study aims to determine the effect on cooperative learning model TGT on quadrilateral and triangle material to the independence of learning and students' mathematical connection ability. The research approach uses quantitative approach, with quasi-experimental type of research. Subjects in this study were students of class VII-B and VII-C SMP Plus Darussalam Lawang. The results showed that there is a strong influence of cooperative learning model TGT to the independence of learning and students' mathematical connection ability. Apparently independence of learning on experimental class after given cooperative learning model TGT better than before given cooperative learning model TGT, and the ability of mathematical connection on experimental class that given cooperative learning model TGT better than control class that given conventional learning. Improved student learning independence can be seen from the difference in the average of learning independence on experimental class students before and after cooperative learning model TGT that given, also done with results of regression test stating that cooperative learning type TGT influenced 63,1% to the student's independence of learning on experimental class, while the mathematical connection ability is visible Of the difference of the average test result of the mathematical connection ability of the experimental class and control class is also proved by the result of T-Test test that has been done.

Keywords: Influence, Model of cooperative learning type TGT, Independence Learning, Mathematical Connection

DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Pembatasan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 9
2.1 Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.1 Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.2 Manfaat Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.1.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	15
2.2 Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran <i>Teams Games-Tournament</i>	19
2.2.1 Indikasi Siswa Memiliki Kemandirian Belajar.....	20
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	21
2.3 Kemampuan Koneksi Matematis Dalam Pembelajaran <i>Teams Games-Tournament</i>	22
2.3.1 Indikator Siswa Memiliki Kemampuan Koneksi Matematis.....	23
2.4 Hipotesis Penelitian.....	24
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	 25
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Prosedur Penelitian.....	27
3.4 Subjek Penelitian.....	28
3.5 Variabel Penelitian.....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	29

3.7 Teknik Analisis Data.....	32
3.8 Hipotesis Penelitian.....	39
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Kemandirian Belajar	40
4.1.2 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis	46
4.1.2.1 Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	46
4.1.2.2 Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	47
4.1.2.3 Uji Prasyarat Analisis Data Koneksi Matematis.....	48
4.1.2.3.1 Uji Normalitas.....	48
4.1.2.3.2 Uji Homogenitas.....	50
4.1.2.3.3 Uji Hipotesis.....	51
4.2 Pembahasan.....	53
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Kemandirian Belajar.....	53
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis.....	54
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
5.1 Kesimpulan.....	58
5.2 Saran.....	59
 DAFTAR PUSTAKA.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Prosedur Penelitian.....	27
Tabel 3.3 Variabel Penelitian.....	29
Tabel 3.4 Pedoman untuk Interpretasi Koefisien Relasi.....	38
Tabel 3.5 Analisis Kemandirian Belajar Siswa Item Positif.....	38
Tabel 3.6 Analisis Kemandirian Belajar Siswa Item negatif.....	38
Tabel 3.7 Klasifikasi Kriteria Kemandirian Belajar Siswa.....	39
Tabel 4.1 <i>Output</i> Uji Normalitas dengan Bantuan <i>Software SPSS 21 for Windows</i>	42
Tabel 4.2 Uji Regresi.....	44
Tabel 4.3 Uji Linieritas.....	44
Tabel 4.4 Uji T.....	46
Tabel 4.5 Uji Korelasi.....	47
Tabel 4.6 Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.7 Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Pengujian Homogenitas Data Tes 1 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Pengujian Homogenitas Data Tes 2 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.12 Perhitungan Uji T-Test Data Tes 1 Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.13 Perhitungan Uji T-Test Data Tes 2 Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.14 Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Normal P-Plot Of Regression.....	45
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar.....	64
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	65
Lampiran 3 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan.....	66
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	67
Lampiran 5 Lembar Kegiatan Siswa.....	74
Lampiran 6 Soal Permainan Akademik.....	80
Lampiran 7 Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	83
Lampiran 8 Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa	85
Lampiran 9 Hasil Analisis Data Angket	87
Lampiran 10 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa	90
Lampiran 11 Soal Post Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	94
Lampiran 12 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis	98
Lampiran 13 Hasil Uji Data Kemampuan Koneksi Matematis.....	99
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Guru	101
Lampiran 15 Lembar Validasi.....	109
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian	119

DAFTAR PUSTAKA

- Afgani, J. (2011). *Analisis Kurikulum Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arends, Richard. (2013). *Belajar untuk Mengajar*. Jakarta: Salemba.
- Darmawan, D & Supriadie, D. (2013). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. (2006). *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Beserta Kerangka Dasar dan Kurikulum untuk Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs) beserta Peraturan Pelaksanaannya*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Fithriasari, Luthfie Noor. (2011). *Aplikasi Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Pemahaman dan Penerapan Logika Matematikadalam Bidang Studi Matematika di Kelas X Mambaul Ulum Megaluh Jombang*. Gamatika, 02(01):106-117.
- Gusniawati, E., & Baskoro, E. P. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik *Teams Games Tournaments* dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Sub Materi Pokok Bilangan Bulat. *EduMa*.
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, M. (2016). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Meichenbaum, D., dan Biemiller, A. (1998). *Nurturing Independent Learners*. Cambridge: Brookline Books.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Slavin, R.E. (2009). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukarno, A. (1999). *Ciri-ciri Kemandirian Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sumarmo, U. (2002). *Alternatif Pembelajaran Matematika dalam Menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Makalah pada Seminar Tingkat Nasional FPMIPA UPI. Bandung: tidak diterbitkan.
- Sutawidjaja, A. & Afgani, J. (2011). *Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Thobroni, M. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Warsono & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.